

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВПО КрасноярГАУ  
**Н.В. Луценко**  
« 28 » 2011 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

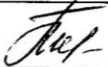
**Педагогика**

для подготовки аспирантов всех специальностей

Год обучения 1  
Форма обучения очная

Красноярск, 2011


Составители: Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент  
(Ф.И.О. ученая степень, ученое звание.)

 «17» ноября 2011г.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. N 1365; Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "преподаватель высшей школы"

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики высшей школы протокол № 3 «17» ноября 2011г.

Зав. кафедрой Терешонок Татьяна Владимировна, к.психол.н, доцент  
(Ф.И.О. ученая степень, ученое звание.)

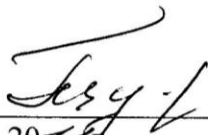
 «17» ноября 2011г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята советом института  
подготовки кадров высшей квалификации  
протокол № 7 ~~«24»~~ 12 2011.

Председатель

Цугленок Г.И., д.т.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	14
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i> .....	16
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>18</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....</b>	<b>21</b>

## **Аннотация**

Дисциплина «Педагогика» является частью цикла «Факультативные дисциплины» подготовки аспирантов всех специальностей. Дисциплина реализуется в институте международного менеджмента и образования кафедрой педагогики высшей школы.

Обновление профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования предъявляет особые требования к педагогу. Его основные характеристики — научное мировоззрение, творческое мышление, понимание целей и задач образования, готовность не только давать знания, но развивать способность к системному мышлению, формировать профессионально значимые качества будущего специалиста. Все это обуславливает повышенные требования к профессионализму преподавателей, диктует задачу свободного владения ими психолого-педагогическими знаниями.

Курс «Педагогики» призван актуализировать знания в области педагогики, стимулировать их целенаправленное и творческое использование в профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины поможет становлению информационной культуры преподавателя высшей школы, формированию его умений эффективно решать воспитательные и развивающие задачи, а также психолого-педагогические проблемы, возникающие в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, игровые дискуссии, деловые игры, мини-исследования, самостоятельная работа аспиранта, консультации и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки сообщений, докладов, творческих работ, деловых игр, решения педагогических ситуаций, мастер-классов, участия в научных конференциях и промежуточный контроль в форме итогового тестирования (зачет).

### **1. Требования к дисциплине**

Дисциплина «Педагогика» объединяет задачи научного понимания основ педагогической деятельности как таковой и преподавательской деятельности в частности с организацией работы аспирантов над становлением собственных профессионально-педагогических компетенций. Для решения этой задачи предусмотрена целая серия самостоятельных заданий, с результатами которых слушатель имеет право выступать на семинарских занятиях в режиме микропреподавания. Это позволяет создавать значимую для аспиранта ситуацию учения, погружая его в контекст квазипрофессиональной деятельности.

Усвоение содержания данной программы организуется через применение методов и форм активного обучения, моделирующих предметно-технологическое содержание учебных ситуаций, рассматриваемых в рамках принципа контекстового обучения.

### **2. Цели и задачи дисциплины.**

Цель курса:

- формирование педагогической культуры;
- соответствие программы курса профилю научно-исследовательской деятельности аспирантов;
- помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к преподавательской деятельности;
- наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

### Задачи дисциплины:

- реализация образовательной программы по педагогике для подготовки аспирантов;
- ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогические проблемы, греческие и римские философы, описание образования и воспитания, формы, методы, педагогические инновации, дидактика, диагностика обучения;
- преподавание на личностном принципе, т. е. изучение взглядов выдающихся педагогов;
- развитие у аспирантов привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания-композиции»;
- подготовка самостоятельной творческой работы для защиты на экзамене;
- овладение проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- организация и осуществление основных видов учебной и воспитательной деятельности.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 20 часов, практические занятия - 10 часов и 42 часа самостоятельной работы аспиранта, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по годам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по годам	
			№ 2	№
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,8</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Лекции (Л)		20	20	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)		10	10	
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,2</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
в том числе:				
консультации				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
др. виды				
<b>Вид контроля:</b>				
зачет	<b>0,25</b>	9	9	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

<b>Тематический план</b>					
№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
<b>1</b>	<b>Этапы становления и развития образования</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	История зарубежной педагогики до XVII века	4	2	2	Контрольная работа, доклад, презентация
	Русская педагогика от "народной" до XX века	4	2	2	Доклад, презентация
	Советская педагогика	2	2		Тестирование
	Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в.	2	2		Тестирование
<b>2</b>	<b>Теоретико-методологические основы педагогики</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
	Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения	2	2		Тестирование
	Формы организации учебной деятельности, методы обучения	6	4	2	Доклад, презентация
	Инновационные педагогические технологии	4	2	2	Деловая игра
	Педагогический контроль, тестирование, деловые игры	4	2	2	Тестирование
	Управление системой образования	2	2		Тестирование

##### 4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

<b>Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины</b>				
Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1</b>				
<b>Этапы становления и развития образования</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Модульная единица 1 История</b>				20

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
зарубежной педагогики до XVII века	24	2	2	
<b>Модульная единица 2</b> Русская педагогика от "народной" до XX века	4	2	2	
<b>Модульная единица 3</b> Советская педагогика	2	2		
<b>Модульная единица 4</b> Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в.	2	2		
<b>Модуль 2</b> <b>Теоретико-методологические основы педагогики</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Модульная единица 1</b> Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения	2	2		
<b>Модульная единица 2</b> Формы организации учебной деятельности, методы обучения	6	4	2	
<b>Модульная единица 3</b> Инновационные педагогические технологии	16	2	2	12
<b>Модульная единица 4</b> Педагогический контроль, тестирование, деловые игры	14	2	2	10
<b>Модульная единица 5</b> Управление системой образования	2	2		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>42</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Этапы становления и развития образования

###### Модульная единица 1. История зарубежной педагогики до XVII века

Периодизация этапов становления и развития образования. Проблема происхождения образования. Основные образовательно-воспитательные формы и средства первобытного общества: производственно-трудовая деятельность, общинно-семейная деятельность, житейские нормы, традиции, обычаи, предания, игры, танцы, музыка, песни и т.д. Зачатки формирования образовательной системы: дома молодежи, инициации. Зарождение первых образовательных систем. Образование в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Египет, Индия, Китай). Образовательно-воспитательные системы античного мира.

Система образования в феодальном обществе. Церковное образование: соборное, монастырское, приходские школы. Семь свободных искусств: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка. Образование феодала: семь рыцарских добродетелей (езда верхом, плавание, владение мечом и щитом, фехтование,



охота, игра в шахматы, и умение слагать и петь стихи).

Образование представителей "третьего сословия". Цеховые, гильдейские и городские школы. Первые университеты. Образование в эпоху Возрождения (XIV-XV вв.). Образовательно-воспитательные системы Витторино да Фельтре (1378-1446), Франсуа Рабле (1494-1553), Томаса Мора (1478-1535).

Ян Амос Коменский (1590-1670)- основоположник науки о воспитании и образовании. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и его система образования. Организация школьного обучения. Классно-урочная система обучения. Образование и воспитание джентльмена в системе Джона Локка (1632-1704). Система естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Жизнь и деятельность Ж.Ж.Руссо. Возрастная периодизация, структура и содержание образования в педагогике Руссо. Образовательные идеи и проекты французских материалистов и деятелей французской буржуазной революции XVIII в. Клод Андриан Гельвеции (1715-1771). Педагогическая система Иоганна Генриха Песталоцци( 1746-1827). Жизнь и деятельность Песталоцци. Цель и сущность воспитания. Теория разностороннего и гармоничного развития человека. Содержание элементарного образования Песталоцци: физическое, трудовое, нравственное и умственное образование. Социалистические концепции образования. Социально-педагогический опыт Роберта Оуэна (1771-1858), Нью-Ленарке, опыт соединения обучения с производительным трудом в Нью-Гармони (США) и Гармони-Холл (Англия).

## **Модульная единица 2. Русская педагогика от "народной" до XX века**

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Образование и обучение в Киевской Руси. Первые русские школы. Просвещение на Руси в XIII-XVII вв. Основные виды и формы обучения. Первые школы повышенного типа.

Братские школы на Украине и Белоруссии. Профессиональное и специальное обучение в Древней Руси. Роль и место профессионального обучения в образовательной системе Древней Руси. Основные формы, тенденции и этапы развития профессионального обучения на Руси. Ремесленное ученичество в XVII в. Профессиональное обучение при Московских приказах. Художественное образование в Древней Руси. Использование модулей при подготовке архитекторов, живописцев, иконописцев.

Реформы Петра I в области образования, культуры, науки, техники в начале XVIII в. Организация государственной светской школы. Зарождение и развитие системы профессионального образования. Горнозаводские школы на Урале. Создание Академии наук (1755). Сословно -дворянская школа. Сухопутный шляхетский корпус (1731). Иностранские пансионы. Духовные школы. Цифирные и гарнизонные школы. Становление сословной системы образования: предназначенность каждого учебного заведения для определенного сословия, разница в программах школ для разных сословий. Образовательные идеи, "Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества". Открытие Высшего художественного училища при Академии художеств (1764), Коммерческого училища. Деятельность Федора Ивановича Янковича (1741-1814). "Устав народным училищам в Российской империи"(1786). Открытие первой учительской семинарии - Петербургского главного народного училища (1782). Образовательно-просветительская деятельность Николая Ивановича Новикова (1744-1818). Деятельность великого сына русского народа в области образования Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765). Открытие Московского университета (1755). Педагогическая деятельность в университете и гимназии при Академии наук. "Регламент академической гимназии" (1758). Учебно-методическая деятельность М.В.Ломоносова: "Риторика" (1748), "Российская грамматика"(1755).

Школа и педагогика в России в первой половине XIX в. Создание в России государственной системы школьного образования. Создание Министерства народного

просвещения (1802). "Устав учебных заведений, подведомственных университетам"(1804). Новая система школьного образования: приходское училище, уездное училище, гимназия и университет. Усиление религиозного воспитания. Образование министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Введение в учебные планы "Чтения из священного писания" (1819). Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов (1828). Реформа гимназий в 1852 г. Создание трех типов гимназий. Профессиональное образование в первой половине XIX в. Открытие высших технических, средних и низших сельскохозяйственных, технических и коммерческих учебных заведений. Женское образование.

Подготовка учителей начальных школ. Учительские семинарии. «Положения об учительских семинариях» (1870). Земские учительские семинарии. Учительские школы. Учительские институты. Педагогические классы при женских гимназиях. Одно-двухгодичные педагогические курсы при городских училищах. Профессиональное и специальное образование. Подготовка педагогов для гимназий и вузов. Структура системы образования и типы учебных заведений (конец 90-х гг. XIX в. - октябрь 1917 г.). Начальное образование. Многотипность начального образования. Одноклассные и двухклассные училища Министерства народного просвещения. Городские училища. Преобразование городских училищ в высшие начальные училища. «Положение о высших начальных училищах» (1912). Учебные заведения, действовавшие в казачьих войсках. «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» (1891). Начальные училища для детей железнодорожников (1898). Содержание и методика проведения занятий в начальных школах. Примерные программы предметов, преподаваемых, в народных | училищах ведомства Министерства народного просвещения (1897). Дискуссии по решению вопроса о введении всеобщего начального образования. Среднее образование. Мужские классические гимназии. Учебный план мужской классической гимназии 1914г.

Реальные училища. Учебный план реальных училищ 1906 г. Коммерческие отделения реальных училищ. Кадетские корпуса. «Положение о кадетских корпусах» (1886). Создание дворянских кадетских корпусов (1903). Обновление учебных планов кадетских корпусов (1915). Высшее образование: университеты, лицеи, институты, академии. Высшее художественное училище живописи, скульптуры и архитектуры. Академии художеств. Высшие военные учебные заведения. Неправительственные высшие учебные заведения. Частные четырехлетние курсы архитектурных знаний Е.Ф. Богаевой и Е.П. Мопас. Народные университетские комплексы.

Женское образование. Женские гимназии Министерства народного просвещения. Мариинские гимназии. Институты благородных девиц. Три этапа высшего женского образования: 1872 - 1886, 1889- 1905, 1905- 1917 гг. Московские женские высшие курсы профессора В.И. Гурье. Петербургские (Бестужевские) курсы. Женский богословско-педагогический институт (1914). Религиозное образование: церковно-приходские школы и школы грамоты. «Положения о церковных школах ведомства православного исповедования» (1902). Содержание образования в церковно-приходских школах. Преподавание закона Божия в начальных школах. Специальное церковное образование. Духовные семинарии. Духовные академии. Закрытые церковные училища.

Епархиальные училища для девочек. Педагогическое образование. Профессиональное и специальное образование. Коммерческое образование. Выдающиеся деятели отечественного образования второй половины XIX - начала XX вв. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870). Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский - основоположник науки о воспитании и образовании в России. Педагогическая антропология и идея народности воспитания К.Д. Ушинского. Решение К.Д. Ушинского по вопросу о формальном и материальном образовании К.Д. Ушинский об образовании народа, о трудовом и профессиональном образовании. Образовательная деятельность Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907), Льва Николаевича Толстого (1828—1910), Сергея Александровича Рачинского (1833-1902),

Константина Петровича Победоносцева (1827-1907), Петра Лесгафта (1837-1909), Петра Федоровича Каптерева (1849-1922), Василия Порфирьевича Вахтерова (1853—1924), Константина Николаевича Вентцеля (1857-1947), Сергея Иосифовича Гессена (1887-1950), Виктора Николаевича Сороки-Росинского (1882-1960).

### **Модульная единица 3. Советская педагогика**

Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание, образования. Учебный план и учебно-воспитательная работа советской школы. Создание рабфаков. Профессиональное и специальное образование. Декрет об учебной, профессионально-технической повинности (1920). Образование 28 января 1920г. Главпрофобра. Организация в 1920 г. первых ФЗУ. Советская система образования в 1921-1930 гг. Создание новой системы образования. Введение всеобщего обязательного начального образования (1930). Комплексные программы ГУСа. Программа единой трудовой школы 1 степени (1939). Начало пионерского движения. Развитие школы и педагогики в 1931-1941 гг. Деятельность государства и общества по введению всеобщего начального образования. Постановление ЦК ВКП(б) об организации и содержании работы советской школы: «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932), «О педагогических извращениях в системе наркомпросов» (1936). Создание единой системы народного образования в СССР (1934). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Борьба за реализацию всеобщего обязательного обучения в годы войны. Патриотическое трудовое воспитание. Постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» (1944). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943). Движение системы народного образования в 1946-1984 гг. Переход к всеобщему обязательному семилетнему образованию (1941). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57 уч. гг.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). XX съезд КПСС о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении. Постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966). Перестройка учебно-воспитательного процесса. Устав средней общеобразовательной школы (1970). Постановление «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972). «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» (1973). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательной школы и подготовки их к труду» (1977). Основные направления реформы общеобразовательной школы (апрель 1984).

### **Модульная единица 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в.**

Школьные реформы и Закон «Об образовании» 1992 г. Инновационные педагоги и находки педагогов-новаторов. Поиск новых форм организации обучения, проблемы содержания форм, методов и средств воспитания молодежи.

История сельскохозяйственного образования. Основные педагогические идеи ученых-аграрников (К.А. Тимирязев, В.Р. Вильяме, Д.Н. Прянишников). История дореволюционного образования в Енисейской губернии. Характеристика профессионального и среднего образования в Красноярском крае. Наука и высшая школа Енисейского региона. Реформы в условиях перехода к рынку. Проблемы непрерывного сельскохозяйственного образования.

Системы образования в развитых государствах мира. Основные тенденции развития образования в зарубежных странах. Пересмотр учебных планов и программ. Интеграция и дифференциация образования. Трансформация классно-урочной системы обучения. Компьютерная революция в сфере образования. Новые тенденции в воспитании. Дистанционное образование.

## **Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики**

### **Модульная единица 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения**

Структура и функция педагогической науки. Педагогика и психология. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Категории педагогики: Педагогический процесс. Воспитание. Образование. Обучение. Формирование. Развитие.

### **Модульная единица 2. Формы организации учебной деятельности методы обучения**

Сущность педагогического процесса. Подходы Ю.К.Бабанского, В.Ф.Каптерева и В.С.Безруковой к сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогами. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Процесс воспитания как высшая форма формирования личности. Направления воспитания. Цель процесса воспитания. Особенности процесса воспитания: противоречия и идеи. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические условия воспитания.

Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателей в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания. Выбор методов. Ошибки в использовании педагогических методов.

**Модульная единица 3. Инновационные педагогические технологии**  
Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств.

Материально-техническая база учебного заведения. Классификации педагогических средств. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании. Выбор педагогических средств.

### **Модульная единица 4. Педагогический контроль, тестирование, деловые игры**

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требование к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, закономерности и технологии контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Задачи и виды анализа, критерии оценки. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Цели и задачи курсового и дипломного проектирования. Тематика, содержание и структура проектов. Организация проектирования, защита и оценка проектов.

### Модульная единица 5. Управление системой образования

Определение системы образования. История развития системы образования в России. Системы образования на современном этапе. Новые типы учебных заведений. Принципы построения системы народного образования в России. Развитие системы сельхозобразования.

Характеристика отдельных систем образования за рубежом. Закон Российской Федерации об образовании. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Общетеchnическая, общетеchnологическая и специальная подготовки как элементы содержания профессионального образования. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>			<b>8</b>
	<b>Модульная единица 1</b> История зарубежной педагогики до XVII века	<b>Лекция № 1.</b> <b>История зарубежной педагогики до XVII века</b>	Тестирование	2
	<b>Модульная единица 2</b> Русская педагогика от "народной" до XX века	<b>Лекция № 2.</b> <b>Русская педагогика от "народной" до XX века</b>	Тестирование	2
	<b>Модульная единица 3</b> Советская педагогика	<b>Лекция № 3.</b> <b>Советская педагогика</b>	Тестирование	2
	<b>Модульная единица 4</b> Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXIв.	<b>Лекция № 4.</b> <b>Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXIв.</b>	Тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>			<b>12</b>
	<b>Модульная единица 1</b> Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения	<b>Лекция № 5.</b> <b>Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения</b>	Тестирование	2
	<b>Модульная единица 2</b> Формы организации учебной деятельности, методы обучения	<b>Лекция № 6.</b> <b>Формы организации учебной деятельности, методы обучения</b>	Тестирование	4
	<b>Модульная единица 3</b> Инновационные педагогические технологии	<b>Лекция № 7.</b> <b>Инновационные педагогические технологии</b>	Тестирование	2
	<b>Модульная единица 4</b> Педагогический контроль,	<b>Лекция № 8.</b> <b>Педагогический контроль, тестирование, деловые игры</b>	Тестирование	2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	тестирование, деловые игры			
	<b>Модульная единица 5</b> Управление системой образования	<b>Лекция № 9.</b> <b>Управление системой образования</b>	Тестирование	2

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>			<b>4</b>
	<b>Модульная единица 1</b> История зарубежной педагогики до XVII века	<b>Занятие № 1.</b> <b>История зарубежной педагогики до XVII века</b> Контрольная работа «Афины и Спарта: общее и особенное воспитательного процесса». Классика (classicus) в истории педагогики Классическая латинская литература, архитектура, скульптура и прочее Организация воспитания в Древней Греции (Элладе). Система образования и воспитания в городах-государствах в VI-IV вв. до н. э. в Афинах, в Спарте. Древнегреческие философы: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель Влияние Древней Греции на мировую культуру.	Контрольная работа, доклад, презентация	2
	<b>Модульная единица 2</b> Русская педагогика от "народной" до XX века	<b>Занятие № 2.</b> <b>Русская педагогика от "народной" до XX века</b> Биография К.Д.Ушинского. Педагогическая деятельность: Ярославский лицей, Смольный институт благородных девиц Педагогические труды К.Д.Ушинского: Человек как предмет воспитания, О пользе	Доклад, презентация	2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>педагогической литературы. Труд в его психологическом значении: Детский мир, Родное слово. Основные педагогические идеи и новаторство К.Д.Ушинского Влияние К.Д. Ушинского на развитие отечественной и зарубежной педагогики.</p>		
2.	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>			<b>6</b>
	<p><b>Модульная единица 2</b> Формы организации учебной деятельности, методы обучения</p>	<p><i>Особенности процесса воспитания:</i> воспитывающее обучение, воспитательная работа во внеучебное время, диалектический процесс обучения, индивидуальный подход, длительность воспитания, комплексность, противоречивость процесса воспитания, двусторонность, мотивы поведения</p> <p><i>Основные этапы процесса воспитания:</i> диагностирование, тестирование, упражнения, привычки, нравственный капитал и поведение.</p> <p><i>Принципы воспитания:</i> в коллективе, через коллектив, воспитание в труде, опора на положительное, единство требований.</p> <p><i>Содержание воспитательной работы</i></p> <p><i>Методы воспитания:</i> система и последовательность, воздействие на сознание, организационная деятельность, стимулирование поведения.</p> <p><i>Организационные формы воспитательной работы:</i> в школе, ПТУ - ССУЗ – вуз - внеучебная работа.</p> <p><i>Работа в учебном коллективе:</i> лидер, общественные органы, традиции, организационные</p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>2</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		формы, печать, гласность, роль куратора, руководителя, работа в семье.		
	<b>Модульная единица 3</b> Инновационные педагогические технологии	<b>Занятие № 3.</b> <b>Формы организации учебной деятельности, методы обучения</b> Проведение деловой игры «Народная и инновационная педагогики»	Деловая игра	2
	<b>Модульная единица 4</b> Педагогический контроль, тестирование, деловые игры	Тестирование в студенческой среде по оценке обучения	Тестирование	2

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:

- Самостоятельное изучение монографий и др. авторских текстов;
- Интернет поиск материалов;
- Подготовка к семинарам;
- Выполнение индивидуальных (групповых) творческих заданий;
- Выполнение тестов текущего контроля по всем темам программы;
- Подготовка к зачету;

Задания для СРС указаны в соответствии с содержанием ЭУМК "Педагогика".

Таблица 6

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b>		<b>20</b>
	<b>Модульная единица 1</b> История зарубежной педагогики до XVII века	Подготовка к контрольной работе «Афины и Спарта: общее и особенное воспитательного процесса». Конспектирование первоисточников великих педагогов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского	20
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b>		<b>22</b>
	<b>Модульная единица 3</b> Инновационные педагогические технологии	Подготовка к деловой игре «Народная и инновационная педагогики»	12
	<b>Модульная единица 4</b> Педагогический контроль, тестирование, деловые	Подготовка и проведение тестирования в студенческой среде по оценке обучения	10



№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	игры		
<b>ВСЕГО</b>			<b>42</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2004. - 299 с.
2. Звонников, В. И. Измерения и шкалирование в образовании [Text] / В. И. Звонников. - М. : Логос, 2006. - 136 с.
3. Каменская, Е. Н. Педагогика [Text] : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - М. : Дашков и К, 2006. - 320 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Text] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М. : Академия, 2002. - 256 с.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб. : Питер, 2009. - 271 с.
6. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учебное пособие / М. М. Левина. - М. : Академия, 2001. - 272 с.
7. Марченко, А. И. Общая и профессиональная педагогика [Text] : учебное пособие / А. И. Марченко. - М. : МГУП, 2001 - Кн. 1. - 2001. - 180 с.
8. Методика воспитательной работы [Text] : Учеб.пособие / ред. Слостенин, В.А. - М. : Академия, 2002. - 144 с.
9. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М. : Мастерство, 2002. - 288 с.
10. Педагогика [Text] : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2006. - 432 с.
11. Педагогика профессионального образования [Text] / ред. Слостенин, В.А. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
12. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Text] : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004. - 192 с.
13. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 566, [1] с.
14. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 1. - 2010. - 311 с.
15. Терешонок, Т. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник : в 2 частях / Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет. - Красноярск : КрасГАУ, 2010 - Ч. 2. - 2010. - 325 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы /отв. Ред. С.И.Самыгин. - Ростов на Дону, 1998.
2. Архангельский СИ. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.

3. Бим-Бад Б.М. Проблемы педагогики как науки / Педагогические течения в начале века. - М., 1994.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
5. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
6. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавания в высшей школе. - М., 1993.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
8. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. - М., 1999.
9. Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией. // Педагогика. - 1994. - №6. - С. 24-31.
11. П.Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М., 1997.
12. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М., 1999.
13. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 1998.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. / Под ред. С.А.Смирнова. - М., 1999.
15. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999.
16. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К.Тутушкинок. - М., 1997.
10. Профессиональная педагогика / Под ред С.Я.Батышева. - М., 1999.
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 1998.
12. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. - Екатеринбург, 1996.

#### *6.4. Программное обеспечение*

1. Microsoft PowerPoint 2007,
2. Adobe Photoshop Adobe PREMIERE PRO 2.07,
3. Microsoft FrontPage 2003,
4. Xara Webstyl 4.0 (создание анимации),
5. CD с дополнительными материалами электронных библиотек и журналов.

### **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за подготовку сообщений, докладов, творческих работ, фронтального опроса, участия в научных конференциях.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю (зачету) по дисциплине:

1. Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Педагогический процесс как система.
4. Основные педагогические категории.
5. Дидактика: предмет, объект, задачи.
6. Принципы дидактики. Дидактика – основа теорий образования и технологий обучения.
7. Обучение как целостная система.
8. Структура педагогического процесса.
9. Функции обучения.
10. Педагогический процесс как система.

11. Методы обучения, средства.
12. Содержание образования.
13. Принципы и правила обучения.
14. Система и методы проверки знаний. Контроль как педагогическая проблема.
15. Условия гуманизации процесса обучения.
16. Закономерности воспитания.
17. Организационные формы обучения. Традиции и современность.
18. Методы обучения.
19. Формы обучения.
20. Основы воспитательной работы, процесс и основные этапы.
21. Принципы и методы воспитания.
22. Закон «Об образовании».
23. Принципы государственной политики в области образования.
24. Проблемы социализации личности непрерывного и дополнительного образования.
25. Методология формирования учебных планов и программ.
26. Методы активного обучения. Сотрудничество учителя и ученика.
27. Инновационная педагогика.
28. Система образования и ее развитие за рубежом.
29. Виды учебных заведений: муниципальные, частные, концессионные, авторские, национальные и прочие учебные заведения.
30. Возрастные особенности обучающихся. Характеристика студенчества как возрастной группы.
31. Культура и мастерство педагогического общения. Конфликтология.
32. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
33. Реформы российского образования конца XX века.
34. Образование как система университетского образования.
35. Педагогика ненасилия. Конвенция ООН о правах ребенка.
36. Современные тенденции развития образования.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В данном курсе используются классические аудиторные методы. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

## **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Педагогика», является способствование становлению и развитию базовых компетенций будущих преподавателей вуза в области педагогики. Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов, деловых игр, решения педагогических ситуаций, мастер-классов, участия в научных конференциях, индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

## 10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
История зарубежной педагогики до XVII века	ПЗ	доклад, презентация	1
Русская педагогика от "народной" до XX века	ПЗ	доклад, презентация	2
Формы организации учебной деятельности, методы обучения	ПЗ	доклад, презентация	1
Инновационные педагогические технологии	ПЗ	деловая игра	1
Педагогический контроль, тестирование, деловые игры	ПЗ	тестирование	1

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)